

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 60

Силлабус

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01106 «Онкология және гематология балалардың» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-BOGKT	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия».	1.7	Курсы: 1 (бірінші)
1.3	Пререквизиттері: Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиттері: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Гематологиясы бар амбулаториялық-емханалық балалар онкологиясы».	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 21 кредит/630 сағат
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Онкогематологиялық науқастарға қауіп төндіретін жағдайларда диагностика және шұғыл медициналық көмек. Анальгезия және қарқынды терапия әдістері. Дәлелді медицина. Инфузиялық-трансфузиялық терапияны жүргізу, балалар жасындағы онкологиялық және гематологиялық аурулар кезіндегі электролиттік бұзылуларды түзету принциптері. Онкологиялық аурулары бар балалардағы COVID-19 коронавирустық инфекциясындағы қарқынды терапияның негізгі принциптері.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаты:		
Онкологиялық және гематологиялық науқас балаларға медициналық көмек көрсету кезінде қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыруға, медицинада, ғылымда және практикада озық инновациялық технологияларды қолдануға және дамытуға қабілетті жоғары білікті, бәсекеге қабілетті балалар онкологтары мен гематологтарын даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1	Онкогематологиялық аурулары бар балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін		

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 2 беттен 60

	(негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.						
ОН2	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.						
ОН3	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.						
ОН4	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.						
5.1	Пәннің ОН:		Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1,2.		ОН3. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауыптерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.				
	ОН 3,4.		ОН4. «Балалар онкологиясы және гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, балалардың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат:						
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.						
6.2	Сағаттар саны		дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
			-	126	-	409	95
7.	Оқытушылар, тәлімгерлер туралы мәліметтер:						

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 3 беттен 60

7.1	Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:						
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері		
1	Исаева Л.З.	доцент м.а	Isaeva_L@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Ғылыми жарияланымның авторы – 50-ден астам		
2	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 80-н астам ғылыми мақаланың авторы.		
7.2	Клиникалық тәлімгерлер туралы ақпарат:						
1	Адилбекова Г.С.	ассистент	AdilbekovaGul67@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатриядағы онкология және гематология	Ғылыми жарияланымның авторы – 20-дан астам		
2	Темиров А.Т.	ассистент	temirovA9@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатриядағы онкология және гематология	Ғылыми жарияланымның авторы – 30-дан астам		
8.	Тақырыптық жоспар:						
Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Онкология мен гематологиядағы қарқынды терапияның жалпы мәселелері.	Онкология мен гематологиядағы қарқынды терапияның жалпы мәселелері. Ауыр науқастардағы жағдай мен болжамның ауырлығын объективті бағалау.		ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қан айналымын тоқтауы, жүрек-өкпе және церебральды реанимация.	Қан айналымын тоқтауы, жүрек-өкпе және церебральды реанимация. Педиатриядағы негізгі реанимациялық шаралар алгоритмі. Балаларда жүрек-өкпе реанимациясын жүргізу техникасы.		ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ.	Метаболизмнің бұзылуы, су-электролит		ОН 3,4	2	Шағын дәріс,	Тексеру парағы:

	Тақырып: Метаболизмнің бұзылуы, су-электролит балансы.	балансы. Натрий мен су гомеостазының бұзылуы. Осморегуляция. Көлемді реттеу. Гипонатриемия. Гипернатриемия. Калий алмасуының бұзылуы. Кальций алмасуының бұзылуы. Магний гомеостазының бұзылуы. Фосфор алмасуының бұзылуы. Диагностика. Клиникалық және зертханалық диагностика.			тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қышқыл-негіз күйінің бұзылуы.	Қышқыл-негіз күйінің бұзылуы. Метаболикалық ацидоз. Метаболикалық алкалоз. Тыныс алу ацидозы және алкалоз. Қарқынды терапия.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Клиникалық физиология және балалардағы гемостаз жүйесін бағалау.	Клиникалық физиология және балалардағы гемостаз жүйесін бағалау. Гемостаз. Гемостаз механизмдері. Бастапқы гемостаз. Коагуляция. Қанның ұю факторлары. Гемостаз механизмдерінің клиникалық маңыздылығы. Фибринолиз. Коагуляциялық сынақтар. Гемостаздың жалпы бұзылыстары. Қан тамырларының бұзылуы. Тромбоциттердің сандық бұзылыстары. Тромбоциттердің сапалық бұзылыстары (тромбоцитопения). Қан ұюының бұзылуы.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гиповолемияны түзетуге	Гиповолемияны түзетуге арналған препараттар. Трансфузиялық терапия, асқынулар, жедел жәрдем алгоритмдері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

	арналған препараттар.	Альбумин. Кристаллоидты ерітінділер. Плазманы алмастыратын ерітінділерде макромолекулалар ретінде қолданылатын заттардың әсері, қанның ұю көрсеткіштері. Қолдану көрсеткіштері. Жанама әсерлері. Ерітінділердің артықшылықтары мен кемшіліктері.			SA - өзін-өзі бағалау.	критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Анемиялық синдром.	Анемиялық синдром. Анықтама. Жіктеу. Жедел постгеморрагиялық анемия. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Трансфузиялық терапия. Ұйымдастырушылық аспектілері: негізгі принциптер. Жаппай қан жоғалту кезінде қан құю. Жедел жаппай қан жоғалту кезіндегі қарқынды терапия алгоритмі. Фармакологиялық препараттар.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Созылмалы анемия.	Созылмалы анемия. Эритроциттерді құюдың баламалары. Қарқынды терапияда эритроциттердің трансфузиясымен байланысты жағымсыз салдардың алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қанның оттегі сыйымдылығын қалпына келтіруге арналған препараттар.	Қанның оттегі сыйымдылығын қалпына келтіруге арналған препараттар. Қан топтарын анықтау. Толық қан. Эритроциттердің массасы. Қан құю ортасындағы қан ұю факторларының белсенділігі. Қан ұю факторларының жетіспеушілігін толтыру. Жаңа мұздатылған плазма. Тромбоциттер массасы. Криопреципитат. Трансфузиялық	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 6 беттен 60

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемолитикалық анемия.	терапияның жанама әсерлері. Гемолитикалық анемия. Тұқым қуалайтын және сатып алынған, клиникалық және зертханалық критерийлер, дифференциалды диагностиканың ерекшеліктері, заманауи емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестенің гемолитикалық ауруы.	Жаңа туған нәрестенің гемолитикалық ауруы. Пароксизмальды түнгі гемоглобинурия (Маркиафава-Микели ауруы). Гемолитикалық криз кезіндегі жедел жәрдем алгоритмдері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Апластикалық анемия.	Апластикалық анемия. Жедел жәрдем алгоритмдері. Анықтама. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жедел жәрдем алгоритмдері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Полицитемия.	Полицитемия. Этиологиясы. Полицитемияны емдеудің клиникалық көрінісі мен тактикасы. Ісік этиологиясының созылмалы миелопролиферативті синдромы.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тромбоцитопения.	Тромбоцитопения. Анықтама. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық белгілері. Диагностика. Емдеу. Жекелеген аурулар кезінде тромбоциттік концентратты құю. Тромбоциттік концентратты құю	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау,	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 7 беттен 60

		тиімділігінің критерийлері. Клиникалық критерийлер. Зертханалық белгілер. Асқынулар. АИТВ жұқтырған адамдарда тромбоцитопения.			портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Лейкопении.	Лейкопениялар. Анықтамасы. Лейкопенияның ауырлық дәрежесіне қарай жіктелуі. Этиопатогенетикалық жіктелуі. Агранулоцитозды тудыратын химиотерапевтік емес препараттар. клиникалық суреттемесі. Диагностикасы. Агранулоцитоздың критерийлері. Емдеу. Инфекциялық асқынуларды емдеу ерекшеліктері.	ОН 3,4	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гиповолемиялық шок.	Гиповолемиялық шок. Тарату (дистрибутивті) шок. Физиология. Гуморальдық жүйе. Автотрансфузия құбылысы. Соққы кезінде тіндердің зақымдануының медиаторлары. Тіндік гипоксия. Шоктың жіктелуі. Негізгі себептері. Патогенез. Диагностика. Емдеу. Шок терапиясының принциптері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Анафилактикалық шок.	Анафилактикалық шок. Автотрансфузия құбылысы. Соққы кезінде тіндердің зақымдануының медиаторлары. Тіндік гипоксия. Негізгі себептері. Патогенез. Диагностика. Емдеу. Шок терапиясының принциптері.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Нейрогендік шок. Кардиогенді шок. Негізгі	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты	Тексеру парағы:

	және тапсырмасы: Нейрогендік шок.	себептері. Патогенез. Диагностика. Емдеу. Шок терапиясының принциптері.			тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	«Бағалау 360°» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Септикалық шок.	Септикалық шок. Нерізгі себептері. Патогенез. Диагностика. Емдеу. Шок терапиясының принциптері.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы эпилепсия жағдайы.	Балалардағы эпилепсия жағдайы. Эпилепсиялық күй. Ең көп таралған себептер. Эпидемиология. Этиологиясы. Жіктеу. Асқынулар. Тексеру және диагностика. Аспаптық зерттеу. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Онкологиялық және гематологиялық аурулары бар балалардағы коматозды жағдайлар.	Онкологиялық және гематологиялық аурулары бар балалардағы коматозды жағдайлар. Балалардағы кома жағдайларының себептері. Даму механизмдері. Коматозды жағдайларға әкелетін метаболикалық бұзылулар. Патофизиология. Диагностика. Балалардағы комаға арналған шұғыл шаралар.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Анемиялық кома. Анықтама. Этиологиясы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация	Тақырыпқа

	және тапсырмасы: Анемиялық кома.	Патофизиология. Диагностика. Балалардағы анемиялық комаға арналған шұғыл шаралар.			дайындау. Портфолио қалыптастыру.	презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы эпилепсиялық ұстамалардың ең көп тараған себептері.	Балалардағы эпилепсиялық ұстамалардың ең көп тараған себептері. Эпидемиология. Этиологиясы. Жіктеу. Асқынулар. Тексеру және диагностика. Аспаптық зерттеу. Емдеу.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы эпилепсия жағдайы.	Балалардағы эпилепсия жағдайы. Жедел конвульсиялық шабуылдар. Балалардағы эпилепсиялық ұстамалардың ең көп тараған себептері. Эпидемиология. Этиологиясы. Жіктеу. Асқынулар. Тексеру және диагностика. Аспаптық зерттеу. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы ұстамалар.	Созылмалы ұстамалар. Балалардағы эпилепсиялық ұстамалардың ең көп тараған себептері. Эпидемиология. Этиологиясы. Жіктеу. Жалпыланған, миоклониялық, қарапайым ішінара, күрделі конвульсиялық эпилепсиялық күй. Асқынулар. Тексеру және диагностика. Аспаптық зерттеу. Емдеу.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематологиядағы жедел	Гематологиядағы жедел нейрорпсихикалық жағдайлар. Анықтама. Жіктеу. Этиологиясы. Тәуекел факторлары. Клиникалық көрініс.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

	нейропсихикалық жағдайлар.	Диагностика. Терапия. Болжам.			SA - өзін-өзі бағалау.	критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гематологиялық науқастардағы реактивті экзогендік психоздар және оларды емдеу.	Гематологиялық науқастардағы реактивті экзогендік психоздар және оларды емдеу. Анықтама. Жіктеу. Этиологиясы. Тәуекел факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностика. Терапия. Болжам.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жалпыланған, миоклониялық, қарапайым ішінара, күрделі конвульсиялық күй.	Жалпыланған, миоклониялық, қарапайым ішінара, күрделі конвульсиялық күй. Асқынулар. Тексеру және диагностика. Аспаптық зерттеу. Емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы тыныс алу жеткіліксіздігі.	Балалардағы тыныс алу жеткіліксіздігі. Патофизиологияның негізгі аспектілері. Этиологиясы. Түрлері. Жіктеу. Клиникалық белгілері. Қарқынды терапия.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жүрек жеткіліксіздігі.	Балалардағы жүрек жеткіліксіздігі. Патофизиологияның негізгі аспектілері. Этиологиясы. Жіктеу. Клиникалық белгілері. Қарқынды терапия.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 11 беттен 60

16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел жаппай қан жоғалту.	Жедел жаппай қан жоғалту. Жедел қан жоғалту. Қан жоғалту патофизиологиясы. Критерийлер. Қан жоғалтудың жіктелуі. Балалардағы АҚК есептеу. Диагностика. Жаппай қан жоғалту кезіндегі шұғыл шаралар. Қарқынды терапия. АҚК қалпына келтіру және қолдау.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: ТІШҰ-синдромы.	ТІШҰ-синдромы. Жіктелуі, ерте диагностикалық критерийлері, жедел жәрдем алгоритмдері, зертханалық бақылау.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Катастрофиялық антифосфолипидтік синдром.	Катастрофиялық антифосфолипидтік синдром. Диагностикалық критерийлер, жедел жәрдем алгоритмдері, зертханалық бақылау.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематологиялық науқастарда жедел бауыр жеткіліксіздігі.	Гематологиялық науқастарда жедел бауыр жеткіліксіздігі. Анықтама. Жіктеу. Этиологиясы. Қауіп факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностика. Терапия. Болжам.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
18	Тәжірибелік сабақ.	Гематологиялық науқастарда жедел бүйрек	ОН 2,3	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы:

	Тақырып: Гематологиялық науқастарда жедел бүйрек жеткіліксіздігі.	жеткіліксіздігі. Анықтама. Жіктеу. Этиологиясы. Қауіп факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностика. Терапия. Болжам.				«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы бауыр комасының терапиясы.	Балалардағы бауыр комасының терапиясы. Анықтама. Жіктеу. Этиологиясы. Қауіп факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностика. Терапия. Болжам.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бауыр энцефалопатиясының терапиясы.	Балалардағы бауыр энцефалопатиясының терапиясы. Анықтама. Жіктеу. Этиологиясы. Қауіп факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностика. Терапия. Болжам.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемофилиядағы геморрагиялық синдром.	Гемофилиядағы геморрагиялық синдром. Анықтама. Жіктеу. Этиологиясы. Қауіп факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностика. Терапия. Болжам.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы	Балалардағы геморрагиялық ауруларды диагностикалаудың жаңа тәсілдері.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып	Тексеру парағы: Ағымдағы

	геморрагиялық ауруларды диагностикалаудың жаңа тәсілдері.	Балалардағы идиопатиялық тромбоцитопениялық пурпураның асқынуы. Шұғыл көмек.			мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өмірге қауіп төндіретін қан кетулерге шұғыл көмек.	Өмірге қауіп төндіретін қан кетулерге шұғыл көмек. Жедел геморрагиялық васкулитті емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі гемостаздың бұзылуы.	Жаңа туылған нәрестелердегі гемостаздың бұзылуы. Гемостаз жүйесі, оның функциялары. Қан ұюына қарсы жүйенің механизмдері, факторлары. Фибринолиз.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гиперфибринолитикалық жағдайлар.	Гиперфибринолитикалық жағдайлар. Гемостаздың бұзылуының этиологиялық факторлары. Қан тамырлары-тромбоциттер гемостазының бұзылуы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тромбоциттер мен тромбоциттер мембранасының тұқым қуалайтын адгезиясының бұзылуы кезіндегі шұғыл көмек.	Тромбоциттер мен тромбоциттер мембранасының тұқым қуалайтын адгезиясының бұзылуы кезіндегі шұғыл көмек.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Жүре пайда болған тромбоцитопатиялар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты	Тексеру парағы:

	және тапсырмасы: Жүре пайда болған тромбоцитопатиялар.	Коагуляциялық гемостаздың бұзылуы. Жүре пайда болған қан ұюының бұзылуы. Тамырлы гемостаздың (вазопатия) және аралас генездің бұзылуы. Қарқынды терапия.			курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды кезеңдегі анемиялық синдромның ерекшеліктері.	Неонатальды кезеңдегі анемиялық синдромның ерекшеліктері. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Клиникалық белгілері. Дифференциалды диагностика. Зертханалық көрсеткіштер. Терапия.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел лейкоз терапиясының кезеңдері.	Жедел лейкоз терапиясының кезеңдері. Ілеспе және симптоматикалық терапия. Жедел лейкозмен ауыратын науқастарға жедел көмек.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360°».
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық анемиясы.	Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық анемиясы. Анықтама. Этиологиясы. Алдын алу. Клиникалық көрініс. Жаңа туылған нәрестелердегі гемолитикалық анемияның заманауи диагностикасы және оны емдеу әдістері.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы геморрагиялық диатез.	Балалардағы геморрагиялық диатез. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Клиникалық белгілері. Диагностика. Қарқынды терапия..	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гемофилия. Виллебранд ауруы.	Гемофилия. Виллебранд ауруы. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Гемофилия мен Виллебранд ауруының ерте диагностикасы. Қарқынды терапия.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалық шақтағы иммундық тромбоцитопенияны емдеу ерекшеліктері.	Балалық шақтағы иммундық тромбоцитопенияны емдеу ерекшеліктері. Балалардағы тұрақты рефрактерлі идиопатиялық тромбоциттер пурпурасын емдеуге заманауи тәсілдер. Тұрақты және рефрактерлі идиопатиялық тромбоцитопениялық пурпурамен ауыратын науқастарды емдеуде қолданылатын негізгі препараттар мен процедуралар.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел гемолиз синдромы.	Жедел гемолиз синдромы. Әр түрлі формалардың патогенезі. Клиника. Диагностика. Шұғыл шаралар.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Анемиялық комалар.	Анемиялық комалар. Әр түрлі формалардың патогенезі. Клиника. Диагностика. Шұғыл шаралар.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ.	Жедел цитопениялық синдромдар.	ОН 2,3	2	Тақырыптың	Тексеру парағы:

	Тақырып: Жедел цитопениялық синдромдар.	Агранулоцитоз. Этиологиясы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Шұғыл шаралар.			мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Некротикалық энтеропатия. Септикалық шок.	Некротикалық энтеропатия. Септикалық шок. Диагностика. Емдеу. Алдын алу. Диагностика. Шұғыл шаралар.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі гемостаздың бұзылуы. Жедел жәрдем алгоритмдері.	Жедел тромбоцитопения. Жедел жәрдем алгоритмдері. Анықтама. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жедел жәрдем алгоритмдері.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қан түзудің жедел аплазиясы.	Қан түзудің жедел аплазиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиника. Жедел жәрдем алгоритмдері. Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ.	Гематологиядағы жедел нейрорпсихикалық	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс.	Тексеру парағы:

	Тақырып: Гематологиядағы жедел нейропсихикалық синдромдар. Жедел психоздар.	синдромдар. Жедел психоздар. Патогенез. Жедел психоздың клиникалық белгілері. Шұғыл терапиялық шаралар.			Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематологиядағы жедел нейропсихикалық синдромдар. Стероидты психоздар.	Гематологиядағы жедел нейропсихикалық синдромдар. Стероидты психоздар. Патогенез. Жедел психоздың клиникалық белгілері. Шұғыл терапиялық шаралар.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°» (тәлімгер, бөлім менгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гематологиядағы истероидтық реакциялар. Артификальды постгеморрагиялық анемия.	Гематологиядағы истероидтық реакциялар. Артификальды постгеморрагиялық анемия. Этиологиясы және патогенезі. Клиника. Шұғыл емдеу әрекеттері.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематологиядағы истероидтық реакциялар. Артификальды геморрагиялық диатездер.	Гематологиядағы истероидтық реакциялар. Артификальды геморрагиялық диатездер. Этиологиясы және патогенезі. Клиника. Шұғыл емдеу әрекеттері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
31	Тәжірибелік сабақ.	Гематологиядағы истероидтық реакциялар.	ОН 1,2	2	Бағалау	Тексеру парағы:

	Тақырып: Гематологиядағы истероидтық реакциялар. Артифициалды цитопениялар.	Артифициалды цитопениялар. Этиологиясы және патогенезі. Клиника. Шұғыл емдеу әрекеттері.			сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тромбоцитопениядағы жедел цереброваскулярлық бұзылулар.	Тромбоцитопениядағы жедел цереброваскулярлық бұзылулар. Патогенез, неврологиялық симптоматология, шұғыл шаралар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-31 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гематологиялық науқастарда жедел тромбоздар мен тромбоэмболиялар.	Гематологиялық науқастарда жедел тромбоздар мен тромбоэмболиялар. Патогенез, клиника, шұғыл шаралар.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел ауырсыну синдромдары.	Жедел ауырсыну синдромдары. Патогенез. Емхана. Диагностика. Шұғыл шаралар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы

						бағалауға арналған тексеру парағы.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Іш қуысына қан кету кезінде өткір іш.	Іш қуысына қан кету кезінде өткір іш. Патогенез. Клиника. Диагностика. Шұғыл шаралар.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қабыну аурулары бар өткір іш.	Қабыну аурулары бар өткір іш. Патогенез. Клиника. Диагностика. Шұғыл шаралар.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жамбас мүшелерінің қанмен қамтамасыз етілуі бұзылған кезде өткір іш.	Жамбас мүшелерінің қанмен қамтамасыз етілуі бұзылған кезде өткір іш. Гематологиядағы септикалық күйлер. Патогенез. Клиника. Диагностика. Шұғыл шаралар.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел агранулоцитоз. Жедел жәрдем алгоритмдері.	Жедел агранулоцитоз. Жедел жәрдем алгоритмдері. Анықтама. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жедел жәрдем алгоритмдері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360°».
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гематологиядағы	Гематологиядағы септикалық күйлер. Патогенез. Клиника. Диагностика. Шұғыл шаралар.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 20 беттен 60

	септикалық күйлер. ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қан түзудің жедел аплазиясы. Жедел жәрдем алгоритмдері.	Қан түзудің жедел аплазиясы. Жедел жәрдем алгоритмдері. Анықтама. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жедел жәрдем алгоритмдері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	және шешу. Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Некротикалық энтеропатия. Жедел жәрдем алгоритмдері.	Некротикалық энтеропатия. Жедел жәрдем алгоритмдері. Анықтама. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жедел жәрдем алгоритмдері.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел ТІШҰ синдромдары. Жедел жәрдем алгоритмдері.	Жедел ТІШҰ синдромдары. Жедел жәрдем алгоритмдері. Анықтама. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жедел жәрдем алгоритмдері.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нейролейкемия. Жедел жәрдем алгоритмдері.	Нейролейкемия. Жедел жәрдем алгоритмдері. Анықтама. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жедел жәрдем алгоритмдері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нейролейкемияның алдын алу және емдеу. Нейролейкемияның алдын алу және емдеу. Нейролейкоз.	Нейролейкемияның алдын алу және емдеу. Нейролейкоз. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Нейролейкоздың белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 21 беттен 60

						дағдыларды бағалау критерийлері».
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан жүйесінің аурулары кезінде сүйек кемігінің, перифериялық және кіндік қанының гемопоэтикалық дің жасушаларын трансплантациялау. Гемопоэтикалық дің жасушаларын трансплантациялаудың негізгі әдістері. Трансплантацияның негізгі түрлері.	Қан жүйесінің аурулары кезінде сүйек кемігінің, перифериялық және кіндік қанының гемопоэтикалық дің жасушаларын трансплантациялау. Гемопоэтикалық дің жасушаларын трансплантациялаудың негізгі әдістері. Трансплантацияның негізгі түрлері.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аллогенді гемопоэтикалық дің жасушаларын трансплантациялау әдістемесі.	Аллогенді гемопоэтикалық дің жасушаларын трансплантациялау әдістемесі. Ходжкин және Ходжкин емес лимфомаларды емдеуде гемопоэтикалық дің жасушаларын трансплантациялау. Созылмалы миелолейкозды емдеуде гемопоэтикалық дің жасушаларын трансплантациялау. Апластикалық анемиямен ауыратын науқастарды емдеуде гемопоэтикалық дің жасушаларын трансплантациялау.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кіндік қанын дайындау, сақтау және зертханалық тексеру.	Кіндік қанын дайындау, сақтау және зертханалық тексеру. Кіндік қанын жинау. Дің жасушаларын оқшаулау. Кіндік қанын зертханалық тексеру.	ОН 3,4	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қан жүйесі органдарының аурулары кезінде хирургиялық араласуға қарсы көрсеткіштер.	Қан жүйесі органдарының аурулары кезінде хирургиялық араласуға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 22 беттен 60

	көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.					алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Әртүрлі гематологиялық патологиясы бар науқастардағы операциялар кезіндегі анестезиологиялық нұсқаулықтың ерекшеліктері. ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гематологиялық науқастардағы операциялар кезінде операциядан кейінгі кезеңді және қарқынды терапияны жүргізу.	Әртүрлі гематологиялық патологиясы бар науқастардағы операциялар кезіндегі анестезиологиялық нұсқаулықтың ерекшеліктері. Гематологиялық науқастардағы операциялар кезінде операциядан кейінгі кезеңді және қарқынды терапияны жүргізу. Қан жүйесі патологиясы бар науқастардағы хирургиялық асқынулар.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу. PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел мезгіл-мезгіл порфириядағы неврологиялық өзгерістер. ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел анемиялық синдромдар. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Нейролейкоздың	Жедел мезгіл-мезгіл порфириядағы неврологиялық өзгерістер. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Нейролейкоздың белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Жедел анемиялық синдромдар. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Нейролейкоздың	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Презентация дайындау.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Тақырыпқа презентацияны

	Жедел анемиялық синдромдар.	белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу.			Портфолио қалыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел жаппай қан жоғалту.	Жедел жаппай қан жоғалту. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Нейролейкоздың белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қатерлі ісіктердің ерте клиникалық белгілері, шекаралық жағдайлар, олардың диагностикасы және дәлелді медицина тұрғысынан ауруханаға дейінгі кезеңде емдеу принциптері.	Қатерлі ісіктердің ерте клиникалық белгілері, шекаралық жағдайлар, олардың диагностикасы және дәлелді медицина тұрғысынан ауруханаға дейінгі кезеңде емдеу принциптері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
43	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы қатерлі ісіктерді диагностикалаудың негізгі принциптері.	Балалардағы қатерлі ісіктерді диагностикалаудың негізгі принциптері. Соңғы 5 жылда ҚР-да қатерлі ісіктерден сырқаттанушылық пен өлім-жітімнің негізгі статистикалық көрсеткіштері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қатерлі ісіктерді ерте және уақтылы диагностикалау әдістері .	Қатерлі ісіктерді ерте және уақтылы диагностикалау әдістері (кәсіби тексеру, скрининг әдісі). Қатерлі ісіктерді диагностикалаудың заманауи әдістері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа

					қалыптастыру.	презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
44	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ісіктерді диагностикалаудың ерекшелігі мен сатысы.	Балалардағы ісіктерді диагностикалаудың ерекшелігі мен сатысы. Балалардағы қатерлі ісіктерді кешенді диагностикалаудағы қолмен, рентгенологиялық, морфологиялық және ультрадыбыстық зерттеу әдістерінің орны.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердегі қатерлі ісіктерді хирургиялық емдеудің жалпы принциптері .	Балалар мен жасөспірімдердегі қатерлі ісіктерді хирургиялық емдеудің жалпы принциптері: хирургиялық араласудың радикалдылығы, абластика және антибластика, жағдай мен радикалдылық ұғымдары, операцияларға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер, операциялық және резективтілік, аралас, аралас және хирургиялық араласулар, дайындық.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360°».
45	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі қатерлі ісіктерді сәулелік терапияның жалпы принциптері.	Балалар мен жасөспірімдердегі қатерлі ісіктерді сәулелік терапияның жалпы принциптері (ЛТ физикалық негіздері, дозиметрия, экспозициялық және сіңірілген доза, олардың өлшем бірліктері, әсердің радиобиологиялық аспектілері).	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Онкологиялық аурулары бар балалардағы COVID-19 коронавирустық инфекциясындағы қарқынды терапияның негізгі принциптері.	Онкологиялық аурулары бар балалардағы COVID-19 коронавирустық инфекциясындағы қарқынды терапияның негізгі принциптері.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

	инфекциясындағы қарқынды терапияның негізгі принциптері.					
46	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі қатерлі ісіктерге сәулелік терапияның жалпы принциптері.	Балалар мен жасөспірімдердегі қатерлі ісіктерді дәрілік терапияның жалпы принциптері. Моно-және полихимиотерапия, неоадjuвантты және адjuвантты химиотерапия, химиотерапияға сезімталдық ұғымы. Химиотерапиялық препараттардың сипаттамасы, қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Препаратты таңдау және дозаны есептеу, енгізу жолдары (ауызша, көктамыр ішіне, эндолимфатикалық), тиімділігін бағалау, жағымсыз реакциялар мен химиотерапияның асқынулары, жағымсыз реакциялар мен асқынулардың алдын алу және емдеу.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Моно-және полихимиотерапия, неоадjuвантты және адjuвантты химиотерапия, химиотерапияға сезімталдық ұғымы.	Моно-және полихимиотерапия, неоадjuвантты және адjuвантты химиотерапия, химиотерапияға сезімталдық ұғымы. Химиотерапиялық препараттардың сипаттамасы, қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Препаратты таңдау және дозаны есептеу, енгізу жолдары (ауызша, көктамыр ішіне, эндолимфатикалық), тиімділігін бағалау, жағымсыз реакциялар мен химиотерапияның асқынулары, жағымсыз реакциялар мен асқынулардың алдын алу және емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
47	Тәжірибелік сабақ.	Гормондық терапия, оның міндеттері мен	ОН 1,2	2	Шағын дәріс,	Тексеру парағы:

	Тақырып: Гормондық терапия, оның міндеттері мен мақсаттары, гормоналды препараттардың әртүрлі топтарының әсер ету механизмдері және оларды қолдану.	мақсаттары, гормоналды препараттардың әртүрлі топтарының әсер ету механизмдері және оларды қолдану. Сипаттамасы. Көрсеткіштер. Қарсы көрсеткіштер. Емдеу нәтижесі. Асқынулар.			науқасты көрсету.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Иммунотерапия (спецификалық және спецификалық емес).	Иммунотерапия (спецификалық және спецификалық емес). Сипаттамасы. Көрсеткіштер. Қарсы көрсеткіштер. Емдеу нәтижесі. Асқынулар.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
48	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар онкологиясындағы симптоматикалық емдеу .	Балалар онкологиясындағы симптоматикалық емдеу (сәулелік терапия, химиотерапия, мүмкін инфекциялық асқынулар, жедел бүйрек жеткіліксіздігі, жедел бауыр жеткіліксіздігі, тромбоз және геморрагиялық синдроммен емдеу).	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаппай интраоперациялық қан жоғалтқан науқастарға операциядан кейінгі қарқынды терапия.	Жаппай интраоперациялық қан жоғалтқан науқастарға операциядан кейінгі қарқынды терапия. Операциядан кейінгі қан кету. Қауіп факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностика. Қарқынды терапия. Болжам.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы

						бағалауға арналған тексеру парағы.
49	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Терең тамыр тромбозы және өкпе эмболиясы.	Терең тамыр тромбозы және өкпе эмболиясы. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Алдын алу. Клиникалық көрініс. Диагностика. Терапия.	ОН 2,3	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпе артериясының тромбоземболиясы.	Өкпе артериясының тромбоземболиясы. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Алдын алу. Клиникалық көрініс. Диагностика. Терапия.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
50	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Операцияланған онкологиялық науқастарда сепсистің даму ерекшеліктері.	Операцияланған онкологиялық науқастарда сепсистің даму ерекшеліктері. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Алдын алу. Клиникалық көрініс. Диагностика. Терапия.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Емдік трансфузиялар.	Емдік трансфузиялар. Профилактикалық трансфузиялар. Трансфузия әдістемесі және тиімділікті бағалау. Көрсеткіштер. Қарсы көрсеткіштер.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

						тексеру парағы.
51	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Спленэктомиядан кейінгі науқастар.	Спленэктомиядан кейінгі науқастар. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Алдын алу. Клиникалық көрініс. Диагностика. Терапия.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Онкологиялық науқастарда тромбоцитопения және тромбоциттер трансфузиясы.	Онкологиялық науқастарда тромбоцитопения және тромбоциттер трансфузиясы. Трансфузия әдістемесі және тиімділікті бағалау. Көрсеткіштер. Қарсы көрсеткіштер.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
52	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өмірлік маңызды мүшелердің ісіктерімен қысылуы.	Өмірлік маңызды мүшелердің ісіктерімен қысылуы. Анықтама. Эпидемиология. Алдын алу. Жіктеу. Этиологиясы. Дифференциалды диагностикалық шаралар. Клиникалық көрініс. Диагностика. Емдеу. Болжам.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жоғарғы қуыс вена синдромы.	Жоғарғы қуыс вена синдромы. Анықтама. Эпидемиология. Алдын алу. Жіктеу. Этиологиясы. Дифференциалды диагностикалық шаралар. Клиникалық көрініс. Диагностика. Емдеу. Болжам.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
53	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұлынның қысылу синдромы.	Жұлынның қысылу синдромы. Жалпы мәліметтер. Этиологиясы. Алдын алу. Клиникалық көрініс. Диагностика. Терапия.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәлелді медицина. Қатерлі ісіктердің химиотерапиясы.	Дәлелді медицина. Қатерлі ісіктердің химиотерапиясы. Негізгі айырмашылықтар. Мақсаттары мен міндеттері. Химиотерапияның басқа түрлерінен айырмашылығы. Жіктеу. Жанама әсерлері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
54	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жоғары эметогенді химиотерапия. Орташа эметогендік химиотерапия. Төмен эметогендік химиотерапия, минималды эметогендік химиотерапия.	Жоғары эметогенді химиотерапия. Орташа эметогендік химиотерапия. Төмен эметогендік химиотерапия, минималды эметогендік химиотерапия.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Химиотерапиядан кейін жүрек айнуы мен құсудың алдын алу бойынша ұсыныстар. Химиотерапиядан кейін жүрек айнуы мен құсудың алдын алу бойынша ұсыныстар.	Химиотерапиядан кейін жүрек айнуы мен құсудың алдын алу бойынша ұсыныстар. Химиотерапиядан кейін жүрек айнуы мен құсудың алдын алу бойынша ұсыныстар.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
55	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ісіктің тез ыдырау синдромы.	Ісіктің тез ыдырау синдромы. Анықтама. Алдын алу. Клиникалық сипаттамасы. Этиологиясы. Даму механизмі. Емдеу.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Онкохирургиядағы жедел ауырсыну синдромын емдеу. Көрсеткіштер.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 30 беттен 60

	Онкохирургиядағы жедел ауырсыну синдромын емдеу.	Онкохирургиядағы жедел ауырсыну синдромын емдеу принциптері. Жанама әсерлері.				дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
56	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Цитозардың жоғары дозаларын енгізудегі асқынулар.	Цитозардың жоғары дозаларын енгізудегі асқынулар. Жалпы мәліметтер. Алдын алу. Этиологиясы. Дифференциалды диагностикалық шаралар. Клиникалық көрініс. Диагностика және емдеу ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Метотрексаттың жоғары дозаларын енгізудегі асқынулар.	Метотрексаттың жоғары дозаларын енгізудегі асқынулар. Жалпы мәліметтер. Алдын алу. Этиологиясы. Дифференциалды диагностикалық шаралар. Клиникалық көрініс. Диагностика және емдеу ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
57	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: L-аспарагиназаны енгізудегі асқынулар.	L-аспарагиназаны енгізудегі асқынулар. Жалпы мәліметтер. Алдын алу. Этиологиясы. Дифференциалды диагностикалық шаралар. Клиникалық көрініс. Диагностика және емдеу ерекшеліктері.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ретинді қышқылы синдромы.	Ретинді қышқылы синдромы. Жалпы мәліметтер. Алдын алу. Этиологиясы. Дифференциалды диагностикалық шаралар. Клиникалық көрініс. Диагностика және емдеу ерекшеліктері.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

58	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Канцерогенез механизмдері туралы заманауи идеялар.	Канцерогенез механизмдері туралы заманауи идеялар. Қатерлі ісік ауруына әсер ететін факторларды салыстырмалы бағалау. Канцерогенді агенттер туралы түсініктер. Химиялық және физикалық канцерогендер және олардың ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Биологиялық канцерогендер және олардың қатерлі ісік патологиясының дамуындағы рөлі.	Биологиялық канцерогендер және олардың қатерлі ісік патологиясының дамуындағы рөлі. Қатерлі процестің дамуындағы гормоналды гомеостаздың маңызы. Кәсіби канцерогендер және олардың ерекшеліктері. Дененің ішкі ортасының ісіктердің пайда болуы мен дамуына әсері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
59	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тырыспа синдромының негізгі түсініктері.	Тырыспа синдромының негізгі түсініктері. Клиникалық көріністер. Болжам. Құрысу синдромын диагностикалау және емдеу. Балалардағы құрысуларды тоқтатуға арналған алғашқы жедел шаралар.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы безгектің негізгі түсініктері.	Балалардағы безгектің негізгі түсініктері. Клиникалық көріністер. Болжам. Қызбаны диагностикалау және емдеу. Балалардағы қызбаны жеңілдетуге арналған алғашқы шұғыл шаралар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).

60	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Онкологиялық аурулары бар балалардағы жедел бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігіне жедел көмек және қарқынды терапия.	Онкологиялық аурулары бар балалардағы жедел бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігіне жедел көмек және қарқынды терапия. Этиопатогенетикалық классификация, клиникалық көріністер. Диагностика. Клиникалық көріністер. Дифференциалды диагностика.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Онкологиялық аурулары бар балалардағы жедел бүйрек жеткіліксіздігі кезіндегі шұғыл көмек және қарқынды терапия.	Онкологиялық аурулары бар балалардағы жедел бүйрек жеткіліксіздігі кезіндегі шұғыл көмек және қарқынды терапия. Этиопатогенетикалық классификация, клиникалық көріністер. Диагностика. Клиникалық көріністер. Дифференциалды диагностика.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
61	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дегидратация, жаңа туған кезеңде кездесетін электролит және қышқыл-негіз күйлері кезіндегі бастапқы тексеру алгоритмі.	Дегидратация, жаңа туған кезеңде кездесетін электролит және қышқыл-негіз күйлері кезіндегі бастапқы тексеру алгоритмі. Сусыздандыру кезінде шұғыл көмек, терапия көрсету.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Сусыздану және инфузиялық терапия.	Сусыздану және инфузиялық терапия. Балалардағы парентеральды тамақтану. Балалардағы су-электролит алмасуының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелердегі натрий мен	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы

		калий иондарының физиологиялық қажеттілігі. Қарқынды терапияға арналған ерітінділер.				бағалауға арналған тексеру парағы.
62	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қышқылдық-негіздік жай-күйінің негізгі мәліметтері.	Қышқылдық-негіздік жай-күйінің негізгі мәліметтері. Жаңа туылған нәрестелердегі парентеральды тамақтану. Парентеральды тамақтануға арналған ерітінділер. Балалардағы дегидратацияның себептері. Клиникалық синдромдар және дегидратация белгілері.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Электролиттік бұзылулардың негізгі клиникалық көріністері.	Электролиттік бұзылулардың негізгі клиникалық көріністері. Қышқыл-негіздік жай-күйінің бұзылыстарының себептері мен клиникалық көріністері. Парентеральды тамақтану үшін абсолютті көрсеткіштер. Дегидратация, жаңа туған кезеңде кездесетін электролит және қышқыл-негіз күйлері кезіндегі бастапқы тексеру алгоритмі. Сусыздану кезінде шұғыл көмек, терапия көрсету.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парағы. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
63	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Онкологиялық аурулары бар балаларда сүйек кемігін трансплантациялау жүргізуге көрсеткіштер.	Онкологиялық аурулары бар балаларда сүйек кемігін трансплантациялау жүргізуге көрсеткіштер. Сүйек кемігін трансплантациялау (ауто-, алло-) түрін, трансплантация көзін таңдау тәсілдері. Трансплантацияға дейінгі дайындыққа қойылатын негізгі талаптар. Сүйек кемігін трансплантациялаудың әртүрлі түрлерінің ерекшеліктері. Балалар онкологиясындағы заманауи Сүйек кемігін трансплантациялау	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 34 беттен 60

	хаттамалары. Сүйек кемігін трансплантациялау тиімділігін бағалау.				
ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Асқазан-ішек жолдарының жедел онкологиясы.	Асқазан-ішек жолдарының жедел онкологиясы. Асқазан-ішек ісіктерінің перфорациясы. Емдеу тактикасы және емдеу әдісін таңдау. Диагностика. Қарқынды терапия.	ОН 1,2	6/2	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
Аралық бақылау №2	Бақылау 32-63 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:				
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және			

		презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
ОН1	Онкогематологиялық аурулары бар балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып,	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, препараттарды есептей алмайды, онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді

	аурулардың халықаралық статистикалық классификациясы н және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.				практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылар мен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын	Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді.	Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.

	сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОНЗ	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Онкогематологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауға қабілетсіз. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Онкогематологиялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз пайдаланады.	Онкогематологиялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Онкогематологиялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4	Өзінің кәсіби қызметі саласында	«Онкология және гематология балалар»	«Онкология және балалар гематологиясы» мамандығы	«Балалар онкологиясы және гематологиясы»	«Онкология және балалар гематологиясы»

	балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Практикалық дағдыларды,	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді;		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 39 беттен 60

	кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара

		шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.
Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 41 беттен 60

		Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 42 беттен 60

		сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 43 беттен 60

		Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360° бағалау» резидент:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 44 беттен 60

	«360° бағалау» кезекші дәрігер:	келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстеі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстеі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 45 беттен 60

	парағы:	келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:			
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.	

	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 47 беттен 60

		F (0; 0-24%)	қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
		БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:	
	БӨЖ-ға арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 48 беттен 60

		Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
	Тақырып бойынша	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 49 беттен 60

	презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:		
	Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 50 беттен 60

		C+ (2,33; 70-74%) Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолио негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 51 беттен 60

		келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):		1. Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA. - URL: httpD://www.scoDus.com/ (Нацпроект) 2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru 3.Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru	
Журналдар (электрондық журналдар):		http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici - Вопросы практической педиатрии.	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		
		044-68/16 бет. 52 беттен 60

	https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densauly - Денсаулық.
Әдебиет:	негізгі: 1. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с. 2. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с. 3. Детская онкология [Текст] : учебник / под ред. М. Ю. Рыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 432 с. 4. Гематология [Текст] : национальное руководство / НКО "Ассоциация врачей - гематологов" ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с. 5. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с 6. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с. - (Серия руководств для практикующих врачей). 7. Гематология : национальное руководство / НКО "Ассоциация врачей - гематологов" ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с. 8. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с 9. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары: Балалардағы теміртапшылықты анемия: https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-2018/16034 Балалардағы геморрагиялық васкулит: https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%83%D0%BB

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-viii-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-ix-%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F/14499#attachments>

VIII немесе IX факторлардың тұқым қуалайтын тапшылығы (Гемофилия):

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-viii-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-ix-%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F/14499#attachments>

Балалардағы гемолитикалық анемия:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15623>

Балалардағы гемофагоцитарлы лимфогистиоцитоз:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D1%84%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B7-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15625>

Балалардағы ювенильді миеломоноцитарлы лейкоз:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%8E%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B7/15627>

Созылмалы миелоидты лейкоз:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B7-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15636>

Жаңа туған нәрестелерде донорлық қан препараттарын қолдану:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D1%83-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17721#attachments>

қосымша:

1. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с
2. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с.
3. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с.
4. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с.
5. Садыкова, Т. Т. Онкогинекология [Текст] : учебное пособие / Т. Т. Садыкова. - 2-е изд. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 192 с.
6. Давыдов, М. И. Онкология [Мәтін] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б
7. Гематология [Текст] : национальное руководство / НКО «Ассоциация врачей – гематологов» ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с.
8. Гематология. Национальное руководство / Под ред. проф. О.А. Рукавицына. – М., 2015.- 770 с.
9. Дементьева И. И. Анемии: руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Дементьева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423608>
10. Рак легкого [Электронный ресурс] / А.Х. Трахтенберг, К.И. Колбанов; под ред. В.И. Чиссова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Доступ ЭБС «Консультант врача».
11. Онкоурология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.И. Чиссова, Б.Я. Алексеева, И.Г. Русакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Доступ ЭБС «Консультант

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы «Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		
		044-68/16 бет. 55 беттен 60

	врача». 12. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями [Электронный ресурс] / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Доступ ЭБС «Консультант врача». 13. Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - 486 с. - Текст : непосредственный. қазақ тілінде: 1. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. С 2. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет. С 3. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С 4. Ішкі аурулар: Гематология модулі [Мәтін] : оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с 5. Гематологиялық фармакотерапия [Мәтін] : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с 6. Садыкова, Т. Т. Онкогинекология [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Садыкова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 216 бет 7. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. 8. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет. 9. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. 10. Маймаков, Н. А. Асқазан обырымен ауыратын науқастарға көрсетілетін онкологиялық көмекті оңтайландыру [Мәтін] : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Н. А. Маймаков. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 50 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM) 1. 11. Жангелова, М. Б. Клиникалық зертханалық анықтау әдістері [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / М. Б. Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. -
--	--

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 56 беттен 60

2.	Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2013. - 152 бет. 12. Гематологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с. 13. Байдурин, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / С. А. Байдурин. – «АМУ» АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынған. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2014. - 202 бет. с. 14. Байдурин, С. А. Қан жүйесінің аурулары:оқу құралы/ С.А.Байдурин «Астана мед. ун-ті АҚ». «АМУ»АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынылған. -Астана: 2013.-220 б
12.	Пәннің саясаты:
Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; - ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. 9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді. 10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу. 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау. 13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау. 14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. 16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 57 беттен 60

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі. Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2 Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = $AB_{орт} \times 0,2 + A\Gamma B_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$ $AB_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы; $A\Gamma B_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

14.	Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 26.06.2023ж	Бектенова Г.Е.	
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № 11 26.06.2023ж	Қауызбай Ж.Ә.	
Қайта қарау күні	Хаттама № 11 26.06.2023ж	Бектенова Г.Е.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № 11 26.06.2023ж	Қауызбай Ж.Ә.	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	044-68/16
«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 60 беттен 60

Ф-044/270/01-2022

«2023-2024 ж. «Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы қарқынды терапия» (21 кредит/630 сағат) пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы».

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Пререквизиттер: 1. Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> «26» <u>06</u> 2023ж
Постреквизиттер: 1. Резидентураның 2-оқу жылында өтетін БНП циклы: «Гематологиясы бар амбулаториялық-емханалық балалар онкологиясы».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> «26» <u>06</u> 2023ж

«Педиатрия-2» кафедрасының
менгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.
(Т.А.Ж.)


(колы)

- пререквизиттер:
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-2» кафедрасының
менгерушісі, м.ғ.д., профессор м.а.

Досыбаева Г.Н.
(Т.А.Ж.)


(колы)

- постреквизиттер:
«Педиатрия-2» кафедрасының
менгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.
(Т.А.Ж.)


(колы)